Annexe 2

Sommaire des situations par familles

Famille 1 Prendre en compte les TIC dans son enseignement 4

Famille 2 Mettre en place des dispositifs de soutien ou d'approfondissement des apprentissages utilisant les TIC 13

Famille n° 3 Conduire et évaluer une recherche documentaire sur Internet 19

Famille n° 4 Participer à la mise en place et/ou l'utilisation d'outils numériques de suivi et d'évaluation dans son établissement 26

Famille n°5 Mettre en place et utiliser des outils de communication interne et externe dans son établissement 31

Famille n°6 Utiliser les TIC pour sa formation personnelle et celle de ses collègues 39

Famille n°7 Maîtriser l'environnement TIC de son établissement 46

Description de situation personnelle de mise en œuvre 55

I - FAMILLE 1 : PRENDRE EN COMPTE LES TIC DANS SON ENSEIGNEMENT

Que l'on enseigne à l'école primaire, au collège ou au lycée, l'intégration des TIC au plus près de sa pratique s'applique aux disciplines, aux contenus. Que ce soit en expression écrite, en géométrie, en géographie ou tout autre domaine, la place qu'il est possible de donner aux TIC se développe d'autant plus que les programmes officiels et les contenus eux-mêmes nous y incitent.

Les situations proposées ici visent à développer les compétences dans ce domaine. Que ce soit pour repérer ce qu'il est nécessaire de faire dans ces enseignements, ou pour travailler en lien avec les collègues sur les mêmes objets d'apprentissage, ces situations insistent sur la nécessité de lier l'usage des TIC aux apprentissages essentiels de chaque domaine.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- Vous êtes chargé par votre chef d'établissement ou votre directeur de présenter à l'équipe des enseignants de votre discipline ou de votre cycle les usages des TIC dans la didactique de votre discipline ou niveau d'enseignement. Votre présentation devra mettre en évidence les références aux TIC figurant dans les Instructions Officielle. Elle devra présenter les différents types d'usages des TIC, montrer quelques exemples de séances, argumenter de leur intérêt pédagogique…

2 - Vous devez organiser la mise en commun des séances TIC réalisées par les différents enseignants de votre discipline dans l'établissement ou dans un réseau. Vous devez proposer un mode de présentation de ces séances, un classement de celles-ci…

3- Dans le cadre de la préparation d'une inspection, vous voulez mettre en évidence quelques séances particulièrement pertinentes et réussies prenant en compte les TIC.

4- Vous êtes chargé de mettre en place un dispositif de FOAD pour l'enseignement d'une option « rare ».

5- L'établissement propose de développer l'aide individualisée. Il suggère à ceux qui le souhaitent d'utiliser les TIC. Il vous faut concevoir un projet pour le soumettre à vos collègues et à la direction.

6- Concevoir et réaliser dans votre discipline une séance ou une séquence sur support multimédia pouvant être suivie en autonomie, comportant une autoévaluation et un dispositif intégré d'évaluation des apprentissages réalisés.

7- Réaliser une étude comparative des logiciels adaptés à sa discipline ou son niveau de classe pour permettre à des collègues de choisir les plus pertinents.

8- Discuter les avantages et les inconvénients de l'application des TIC dans l'enseignement, puis réaliser une synthèse afin de la présenter à un groupe d'enseignants qui veulent s'engager dans l'intégration des TIC.

I-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 1

Vous êtes chargé de présenter à l'équipe des enseignants de votre discipline ou de votre cycle les usages des TIC dans une didactique ou niveau d'enseignement. Votre présentation devra mettre en évidence les références aux TIC figurant dans les Instructions Officielles. Elle devra présenter les différents types d'usages des TIC, montrer quelques exemples de séances, argumenter de leur intérêt pédagogique…

Tâches à accomplir

- Réaliser un exposé soutenu par un logiciel de PréAO présentant les grands usages des TIC dans sa discipline (ou dans son cycle)
- Créer deux séances (au moins) utilisant les TIC dans sa discipline (ou son cycle), l'une prenant appui sur un logiciel général (TDT, PréAO, tableur, navigateur, etc.), l'autre utilisant un logiciel spécifique
- Constituer une liste organisée de logiciels adaptés à cette discipline (ou à son cycle)
- Écrire un argumentaire sur l'intérêt des TIC dans sa discipline

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- La PréAO avec en commentaire les éléments principaux de l'exposé fait aux collègues
- Une typologie de logiciels
- Une typologie des séances
- Les fiches descriptives des séances de cours avec TIC
- La liste des compétences mises en œuvre lors de cette activité
- Le tableau des arguments avec points positifs et négatifs

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Références des sources et outils consultés	o Dossier de présentation comportant la PréAO et les descriptifs de séances.

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☐ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 1

Vous devez organiser la mise en commun des séances TIC réalisées par les collègues dans l'établissement ou dans un réseau. Vous devez proposer un mode de présentation de ces séances, un classement de celles-ci…

Tâches à accomplir

- Recherche sur Internet des exemples de séances
- Etablir une fiche type pour recueillir les informations auprès de vos collègues
- Déposer la fiche sur espace de partage
- Envoyer un courriel à tous les collègues incluant l'échéancier de retour
- Rassembler et faire une synthèse des fiches
- Réaliser un tableau des catégories de l'ensemble des séances réalisées (en classant les fiches dans ce tableau)

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche type
- Identification des sources de séance
- Copie des courriels envoyés
- Adresse et description de l'espace de travail partagé
- Qualité de la synthèse

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Suivi des messages avec les collègues Liste des fiches recueillies sous forme d'un fichier compacté (zippé…)	o Document de présentation finale du travail

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 1

Dans le cadre de la préparation d'une inspection, vous voulez mettre en évidence quelques séances particulièrement pertinentes et réussies prenant en compte les TIC.

Tâches à accomplir

- Rechercher un ensemble d'exemples d'usage des TIC dans sa discipline ou son niveau d'enseignement
- Examiner les critères de pertinence pédagogique des séances et séquences
- Identifier à partir de ce qui a été fait dans sa classe la pertinence des actions menées ou à mener
- Repérer éventuellement les liens de vos séances avec le B2i et l'interdisciplinarité
- Rédiger un document de présentation argumenté contenant deux ou trois séances

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Grille de critères de pertinences
- Liste de séances avec un court descriptif
- Document de présentation écrit pour l'inspecteur

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Elaboration de la grille de critères o Echanges avec le groupe, o Références bibliographiques	o Document de présentation final

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n°1

Vous êtes chargé de définir un dispositif de FOAD pour l'enseignement d'une option « rare » ou d'une langue vivante pour le premier degré.

Tâches à accomplir

- Identifier en recherchant sur Internet les différentes modalités possibles
- Faire une synthèse comparative des modalités et dispositifs
- Evaluer les solutions en vue de choisir celle qui semble la mieux adaptée
- Proposer des modifications et finaliser le dispositif
- Etablir le cahier des charges matériel
- Etablir le cahier des charges pédagogique
- Etablir une évaluation financière
- Définir dans un schéma le rôle des différents participants

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Synthèse des modalités et dispositifs
- Présentation du dispositif retenu
- Eléments du cahier des charges
- Schéma des rôles

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Portfolio o Echanges avec les formateurs…	o Dossier prêt à déposer pour une demande de mise en place auprès d'un responsable

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-5 Situation de mise en œuvre n° 5 - Famille n° 1

L'établissement propose de développer l'aide individualisée/personnalisée. Il suggère à ceux qui le souhaitent d'utiliser les TIC. Il vous faut concevoir un projet pour le soumettre à vos collègues et à la direction.

Tâches à accomplir

- Rechercher les informations sur les dispositifs d'aide ou accompagnement et construire un tableau qui classe les différentes façons de la mener
- Rechercher des exemples de pratiques pédagogiques intégrant les TIC permettant l'aide individualisée
- Evaluer en les comparant les différentes modalités d'aide et la place des TIC
- Concevoir la maquette du projet que l'on veut mettre en place
- Réaliser un support de présentation qui permette de mettre en évidence la problématique, le choix des solutions, le dispositif retenu et le cahier des charges général
- Mettre en œuvre et évaluer le dispositif

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Tableau des différentes solutions d'aide individualisée et place des TIC
- Rapport comparatif entre les solutions retenues
- Maquette du projet
- Support de présentation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Echanges entre membres du groupe o Rapport d'étape du travail	o Support de présentation

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-6 Situation de mise en œuvre n° 6 - Famille n° 1

Concevoir et réaliser dans votre enseignement une séance ou une séquence sur support numérique pouvant être suivie en autonomie, comportant une autoévaluation et un dispositif intégré d'évaluation des apprentissages réalisés.

Tâches à accomplir

- Choisir une séquence de son programme
- Elaborer le scénario pédagogique
- Scénariser la séquence
- Rassembler ou réaliser les outils et médias à intégrer
- Réaliser la séquence sur support informatique en intégrant les autoévaluations et l'évaluation choisie intégrant en particulier le B2i
- Réaliser une fiche de présentation et un mode d'emploi pour les élèves
- Réaliser la séquence en classe
- Définir des critères et des indicateurs permettant de valider la séquence/séance

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Scénario pédagogique
- Fiche récapitulative des médias
- Séquence médiatisée
- Compte rendu des tests
- Mode d'emploi et fiche de présentation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Fiche de suivi du travail de groupe	o Séquence médiatisée o Mode d'emploi et fiche de présentation

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☐ A2.1	☒ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☒ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☒ B4.3		

I-7 Situation de mise en œuvre n° 7 - Famille n° 1

Réaliser une étude comparative des logiciels adaptés à sa discipline ou son niveau de classe pour permettre à des collègues de choisir les plus pertinents.

Tâches à accomplir

- Elaborer collectivement une fiche descriptive type d'un logiciel susceptible d'être utilisé dans sa discipline ou son niveau de classe
- Alimenter une liste de logiciels pour la discipline ou un niveau de classe à partir d'une recherche sur le Web et auprès de ses collègues
- Se répartir dans le groupe la description des logiciels à partir de la fiche type
- Définir les entrées pertinentes pour un tableau comparatif
- Remplir individuellement puis faire la synthèse du tableau obtenu à partir de l'analyse des logiciels.

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Une fiche descriptive type
- Un inventaire des logiciels adaptés à la discipline ou au niveau
- Des fiches descriptives de logiciels
- Une synthèse à partir du tableau comparatif commenté

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Recherche et description de logiciels o Echanges sur les logiciels et leur description o Argumentation dans l'analyse comparative	o Un dossier présentant un choix argumenté de logiciels pour la discipline ou le niveau

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

I-8 Situation de mise en œuvre n° 8 - Famille n° 1

Discuter les avantages et les inconvénients de l'application des TIC dans l'enseignement, puis réaliser une synthèse afin de la présenter à un groupe d'enseignants qui veulent s'engager dans l'intégration des TIC.

Tâches à accomplir

- A partir de deux articles proposés sur les applications de la technologie à l'éducation. Repérer les différences exprimées en terme de finalités concernant les bases déontologiques du système éducatif.
- Participer au forum en répondant individuellement aux questions posées et en participant aux échanges de point de vue.
- Faire un résumé individuel de 2 pages des contributions au forum, à la suite de la clôture du forum. Pour le résumé, il est possible d'utiliser les informations qui proviennent d´internet, mais en les citant de façon correcte.
- Envoyer un courrier électronique (en respectant les règles et conventions) au tuteur, dans lequel ils devront :
  a. Joindre le résumé précédent (voir tâche 3) en fichier attaché
  b. Rédiger dans le corps du message une brève introduction sur les idées les plus importantes du texte.
  c. Indiquer le degré d'importance du message envoyé en « Priorité Haute»
  d. Demander une confirmation de la réception (lecture) de la part du destinataire.
  e. Personnaliser son document par une « Signature » (préalablement définie) précisant : nom, prénom, fonction et coordonnées de contact

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Le résumé (2 pages) réalisé par l'apprenant dans l'activité 3.
- La copie du courrier électronique envoyé par les apprenants au tuteur dans l'activité 4.

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o La participation au forum	o La copie du courrier électronique envoyé par les apprenants au tuteur dans l'activité 4. o Le résumé (2 pages) réalisé par l'apprenant dans l'activité 3.

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☒ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☒ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

II - FAMILLE 2 : METTRE EN PLACE DES DISPOSITIFS DE SOUTIEN OU D'APPROFONDISSEMENT DES APPRENTISSAGES UTILISANT LES TIC

Traditionnellement l'usage des TIC s'est rapidement développé avec une perspective de différenciation en particulier dans les classes qui accueillent des enfants en difficulté ou qui ont des besoins spécifiques. Ces démarches de différenciation pédagogique, d'accompagnement scolaire, de soutien, peuvent s'appuyer sur les TIC qui permettent potentiellement une mise à disposition de ressources en limitant les contraintes physiques et humaines imposées par le cadre scolaire.
Les situations proposées ici sont variées et proposent aussi bien de différencier un enseignement à l'intérieur de la classe que de travailler avec des élèves qui ne sont pas physiquement scolarisables.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- *Dans votre classe des élèves sont en difficulté et d'autres très à l'aise sur un point du programme. Vous souhaitez profiter des ressources numériques pour mener des séances d'enseignement différencié et permettre aux élèves en difficulté de disposer de ressources TIC de soutien, pour diversifier leurs parcours et pour les aider à prolonger leurs apprentissages.*

2- *Vous souhaitez utiliser les ressources FAD pour prolonger votre enseignement; vos élèves devront pouvoir disposer de cours en ligne, accéder à un forum, pouvoir émettre des messages de demande d'aide.*

3- *Vous prévoyez de travailler dans un espace qui dispose de quelques postes informatiques et qui peut accueillir votre classe en vue de différencier le travail. Vous organisez une séance de recherche d'informations pour permettre à chaque élève, en fonction de son niveau, de développer des compétences en recherche documentaire.*

4- *Vous concevez une séquence pédagogique et un ensemble de supports TIC qui permettent aux élèves de préparer la séquence d'enseignement à domicile ou sur les ordinateurs de l'établissement; vous proposez aussi un ensemble de ressources pour réviser et prolonger la séquence de cours suivie en classe, en considérant les différents niveaux des élèves.*

5- *Vous devez concevoir avec vos collègues un dispositif d'enseignement pour des enfants en situation de handicap.*

II-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 2

Dans votre classe des élèves sont en difficulté et d'autres très à l'aise sur un point du programme. Vous souhaitez profiter des ressources numériques pour mener des séances d'enseignement différencié et permettre aux élèves en difficulté de disposer de ressources TIC de soutien, pour diversifier leurs parcours et pour les aider à prolonger leurs apprentissages.

Tâches à accomplir

- Rechercher des éléments documentaires sur la différenciation pédagogique et les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Inventorier et faire une typologie des pratiques de différenciations basées sur les TIC
- Concevoir un dispositif de différenciation basé sur un espace de FOAD ou un ENT
- Définir le scénario pédagogique global du dispositif
- Construire trois scénarios spécifiques à des séquences ou des séances
- Réaliser et conduire le dispositif

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Typologie des pratiques de différenciation avec les TIC
- Description technique et pédagogique globale du dispositif
- Scénarios des séances ou des séquences

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Traces de la recherche documentaire (webographie, bibliographie) o Trace des échanges au sein du groupe	o Scénarios des séquences et séances pédagogiques

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☒ B3.1	☒ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

II-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 2

Vous souhaitez utiliser les ressources FAD pour prolonger votre enseignement ; vos élèves devront pouvoir disposer de cours en ligne, accéder à un forum, pouvoir émettre des messages de demande d'aide.

Tâches à accomplir

- Définir le cadre pédagogique du projet
- Définir le choix technique par élaboration d'un cahier des charges utilisateur
- Préciser les choix techniques réalisés en comparant au moins trois outils supports
- Rédiger le document d'utilisation pour les élèves comportant le volet pédagogique et le volet technique ainsi que la charte d'usage
- Définir une grille d'évaluation de l'utilisation de ce dispositif
- Mettre en œuvre le dispositif projet

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Cahier des charges utilisateurs
- Descriptif de la solution technique adoptée
- Document élève
- Grille d'évaluation du dispositif
- Traces du forum

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Modalités et fiches de test des choix techniques o Echanges avec élèves	o Document élève

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

II-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n°2

Vous prévoyez de travailler dans un espace qui dispose de quelques postes informatiques et qui peut accueillir votre classe en vue de différencier le travail. Vous organisez une séance de recherche d'informations pour permettre à chaque élève, en fonction de son niveau, de développer des compétences en recherche documentaire.

Tâches à accomplir

- Décrire l'espace de travail retenu
- Réaliser le scénario pédagogique de la séance (séquence) envisagée
- Construire les outils supports pour les élèves : contenu de la recherche, méthodologie de la recherche
- Rédiger une fiche d'autoévaluation pour les élèves
- Définir les critères et les indicateurs de réussite de la séance (en prenant en compte le B2i)
- Mettre en œuvre la séance et l'évaluer

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Scénario pédagogique
- Outils supports pour les élèves
- Fiche d'autoévaluation pour les élèves
- Fiche de critères et d'indicateurs de la séance

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Questions identifiées au cours de l'élaboration des documents	o Fiche d'autoévaluation pour les élèves o Outils supports pour les élèves o Fiche de critères et d'indicateurs

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☒ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

II-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 2

Vous concevez une séquence pédagogique et un ensemble de supports TIC qui permettent aux élèves de préparer la séquence d'enseignement à domicile ou sur les ordinateurs de l'établissement; vous proposez aussi un ensemble de ressources pour réviser et prolonger la séquence de cours suivie en classe, en considérant les différents niveaux des élèves.

Tâches à accomplir

- Définir l'environnement de travail dans lequel vous pensez réaliser cette séquence
- Situer la séquence que vous menez dans votre progression et dans le cadre scolaire dans lequel vous travaillez
- Définir le scénario pédagogique de la séquence indiquant les activités des élèves
- Construire les supports destinés aux élèves, établir la liste des ressources à utiliser
- Rédiger les fiches de consignes pour les élèves
- Evaluer l'usage par les élèves

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Le scénario pédagogique de la séquence
- Les supports destinés aux élèves
- Les fiches de consigne élèves

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Analyse du contexte à partir de l'environnement de travail et la séquence, compte rendu de la progression du travail	o Les supports destinés aux élèves o La séquence pédagogique

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☐ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

II-5 Situation de mise en œuvre n° 5 Famille n° 2

Vous devez concevoir avec vos collègues un dispositif d'enseignement pour des enfants en situation de handicap.

Tâches à accomplir

- Problématiser la situation telle qu'elle est vécue dans l'établissement
- Réaliser un schéma d'analyse systémique de la situation
- Construire un cahier des charges technique et pédagogique
- Décrire les démarches et le processus de construction du dispositif
- Réaliser des fiches de présentation du dispositif pour des partenaires multiples (parents, enfants, services médicaux, collègue enseignants, collectivités territoriales, partenaires sociaux)
- Mettre en place le dispositif et l'évaluer

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Cahier des charges du dispositif
- Schéma systémique
- Fiches de présentation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Schéma systémique progressif au cours du travail	o Fiches de présentation

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☐ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☐ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III - FAMILLE N° 3 : CONDUIRE ET EVALUER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE SUR INTERNET

L'une des activités courantes en classe est la recherche de documents. Depuis la création des CDI et des BCD, cette dimension de l'activité d'apprentissage a pris une place grandissante. Le développement d'Internet et des réseaux, a renforcé l'importance qu'il convient de donner à ces recherches, tant la profusion d'informations pose de problèmes : trouver la bonne information, connaître la source, évaluer la validité d'un document, respecter les règles de la propriété intellectuelle…. La variété des situations matérielles des établissements scolaires et du niveau de maîtrise des enseignants suppose aujourd'hui que chacun soit en mesure de développer ses propres compétences et surtout de rendre possible leur développement par les élèves. Une recherche dans un but scolaire ne s'effectue pas de la même façon qu'une recherche personnelle "pour le plaisir". Il y des codes spécifiques et des règles établies que les situations proposées ici permettent de mieux appréhender en vue de les mettre en œuvre dans sa classe par la suite.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- *Dans le cadre d'un travail de recherche documentaire vous préparez et rédigez une séquence à destination des élèves sur la validation des sources et la production d'un dossier documentaire*

2- *Vous évaluez une production collective d'élèves ayant nécessité une recherche documentaire ; pour cela vous souhaitez mettre au point une grille d'évaluation d'une recherche documentaire*

3- *Vous demandez à vos élèves de réaliser un dossier thématique sur une partie du programme. Vous êtes chargé de l'organisation du travail, de la conception des supports, de la coordination si possible avec le professeur-documentaliste.*

4 - *Pour le prochain cours vous choisissez de présenter à vos élèves un ensemble de sources afin de les amener à analyser les documents en les comparant.*

5- *Vous préparez et réalisez une séquence sur un point nouveau du programme; dans ce but, vous allez exploiterles ressources locales du CDI et celles de l'Internet pour rechercher les textes officiels et ouvrir aux travaux didactiques.*

6- *Vous préparez une activité de recherche pour votre classe sur un thème sensible (violence, sexualité, politique, etc.); construisez les stratégies pour éviter des "dérapages" lors de la mise en œuvre dans la classe.*

III-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 3

Dans le cadre d'un travail de recherche documentaire vous préparez et rédigez une séquence à destination des élèves sur la validation des sources et la production d'un dossier documentaire.

Tâches à accomplir

- Identifier un projet ou une séquence dans votre discipline requérant un travail de recherche documentaire et de production par l'élève.
- Décrire la démarche d'apprentissage proposée aux élèves pour la validation des sources et la rédaction du dossier. Décrire en particulier les rôles tenus respectivement par l'enseignant de discipline et le documentaliste.
- Si possible, définir en concertation avec un documentaliste (de l'établissement ou du groupe en formation) les critères de validation de la recherche mise en œuvre et les critères d'évaluation du dossier documentaire en particulier pour le B2i.
- Réaliser et évaluer la séance en binôme avec un documentaliste de l'établissement ou du groupe en formation

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche descriptive de la séquence avec les supports et les outils d'évaluation.

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Démarche de concertation avec un documentaliste	o Dossier de présentation du travail réalisé

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☒ B3.2	☒ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 3

Vous évaluez une production collective d'élèves ayant nécessité une recherche documentaire ; pour cela vous souhaitez mettre au point une grille d'évaluation d'une recherche documentaire.

Tâches à accomplir

- Faire une recherche sur les référentiels de formation des élèves en recherche documentaire et organiser une base commune dans un groupe de travail.
- Engager dans le groupe un débat sur les pratiques de travail collectif des élèves en recherche documentaire
- Dans ce groupe de travail, concevoir une grille d'évaluation intégrant le B2i et appropriée à une situation de travail de groupe des élèves ayant produit collectivement un dossier

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Un commentaire sur les éléments de référentiel retenus
- Un descriptif des consignes données aux groupes d'élèves
- Une grille d'évaluation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Recherche de référence o Débat argumenté sur le trvail de groupe o Travail collaboratif sur l'élaboration d'une grille d'évaluation	o Dossier de présentation du travail réalisé

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 3

Vous demandez à vos élèves de réaliser un dossier thématique sur une partie du programme. Vous êtes chargé de l'organisation du travail, de la conception des supports, de la coordination si possible avec le professeur-documentaliste.

Tâches à accomplir

- Travailler si possible en binôme avec un documentaliste de l'établissement ou du groupe en formation
- Identifier un projet ou une séquence dans votre discipline requérant un travail de recherche documentaire et de production par l'élève.
- Faire une recherche sur les référentiels de formation des élèves en recherche documentaire et organiser une base commune dans un groupe de travail.
- Définir en concertation avec un documentaliste (de l'établissement ou du groupe en formation) les critères de validation de la recherche mise en œuvre et les critères d'évaluation du dossier documentaire (le B2i sera intégré).
- Décrire la démarche d'apprentissage proposée aux élèves pour la validation des sources et la rédaction du dossier. Décrire en particulier les rôles tenus respectivement par l'enseignant de discipline et le documentaliste.
- Dans ce groupe de travail, concevoir une grille d'évaluation appropriée aux objectifs d'apprentissage visés
- Mettre en place et évaluer le dispositif

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Un commentaire sur les éléments de référentiel retenus
- Fiche descriptive de la séquence avec les supports, consignes et les outils d'évaluation.

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Recherche de référence o Démarche de concertation avec un documentaliste o Travail collaboratif sur l'élaboration d'une grille d'évaluation	o Dossier de présentation du travail réalisé

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☒ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 3

Pour le prochain cours vous choisissez de présenter à vos élèves un ensemble de sources afin de les amener à analyser les documents en les comparant.

Tâches à accomplir

- Identifier la thématique de construction du corpus de documents proposés et cibler un public
- Décrire les caractéristiques, les entrées sur lesquelles porteront les comparaisons de documents
- Réaliser le corpus
- Rédiger une synthèse de la comparaison effective des documents en relevant les points clés qui seront attendus des élèves
- Mettre à disposition les ressources
- Valider le scenario de mise en œuvre

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Un corpus de documents
- Une synthèse rappelant les objectifs de la comparaison et les résultats

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Problématisation de la démarche de constitution d'un corpus à fin de comparaison	o Liste des documents et synthèse o Scénario de mise en œuvre

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☒ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III-5 Situation de mise en œuvre n° 5 - Famille n° 3

Vous préparez et réalisez une séquence sur un point nouveau du programme; dans ce but, vous allez exploiter les ressources locales du CDI et celles de l'Internet pour rechercher les textes officiels et ouvrir aux travaux didactiques.

Tâches à accomplir

- Analyser les textes officiels pour identifier les nouveautés à mettre en œuvre dans sa discipline. Ce travail pourra être mené collectivement par niveau ou par discipline.
- Après avoir choisi un point particulier à mettre en œuvre avec les élèves, constituer un corpus de documents comportant les textes de référence, des recommandations ou commentaires, des exemples ou des illustrations.
- Décrire une séquence à expérimenter avec les élèves
- Faire une synthèse des propositions du groupe et des réactions face à ce nouveau point de programme
- Mettre en œuvre la séquence en classe

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Références bibliographiques et Web sur le thème choisi
- Corpus
- Fiche descriptive d'une séquence
- Synthèse des débats

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Démarche de recherche de documents o Partage des informations et débats o Elaboration d'une fiche séquence	o Dossier de présentation du travail mené

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☒ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

III-6 Situation de mise en œuvre n° 6 - Famille n° 3

Vous préparez une activité de recherche pour votre classe sur un thème sensible (violence, sexualité, politique, etc.); construisez les stratégies pour éviter des "dérapages" lors de la mise en œuvre dans la classe.

Tâches à accomplir

- Répertorier les dix premiers sites Internet qui apparaissent à la suite d'une recherche (Google par exemple)
- Effectuer la même recherche mais avec l'utilisation d'un filtrage. (comme celui disponible dans les fonctions avancées de Google)
- Comparer le résultat de deux recherches et en rendre compte
- Mesurer la pertinence du filtrage et les inconvénients de sa mise en place quant à la validité des recherches.
- Faire une recherche sur Internet concernant l'utilisation du système de filtrage qui est utilisé dans les établissements scolaires et en faire une synthèse
- Construire une stratégie adaptée et en faire la présentation sous forme de schéma

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Les deux feuilles consignant les résultats des deux recherches et leurs comparaisons.
- Le document indiquant les remarques concernant la pertinence du filtrage dans le cadre d'une séance avec les TIC.
- Les remarques concernant la perte d'information due au filtrage.
- Analyse des systèmes de filtrage existant dans deux établissements scolaires distincts et le diagnostique critique comparé.
- Schéma récapitulatif

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Les deux feuilles consignant les résultats des deux recherches et leurs comparaisons. o Les remarques concernant la perte d'information due au filtrage.	o Le document indiquant les remarques concernant la pertinence du filtrage dans le cadre d'une séance avec les TIC. o Analyse des systèmes de filtrage existant dans deux établissements scolaires distincts et le diagnostique critique comparé.

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

IV - FAMILLE N° 4 : PARTICIPER A LA MISE EN PLACE ET/OU L'UTILISATION D'OUTILS NUMERIQUES DE SUIVI ET D'EVALUATION DANS SON ETABLISSEMENT

L'obligation légale de mettre en place le B2i à l'école, au collège et au lycée est désormais effective depuis le BOEN du 14 juillet 2006. Outre la connaissance du contenu de ce Brevet et la maîtrise des compétences qu'il recouvre, les enseignants doivent en comprendre et en maîtriser la mise en œuvre. L'obligation de mise en place du B2i s'appuie aussi sur une recommandation de travail en équipe. Chaque établissement ayant ses spécificités, il est nécessaire que chaque enseignant trouve sa place dans le cadre d'un travail d'équipe autour du B2i.

Les situations proposées mettent chacune l'accent sur un des aspects du B2i, dans la classe, dans l'équipe pilote, dans l'établissement. Elles amènent aussi à prendre la mesure de la nécessité de comprendre la globalité du dispositif pour pouvoir y participer.

Liste de situations possibles de mise en oeuvre

1- Vous êtes sollicité pour participer au groupe de pilotage du B2i dans votre établissement. Il vous faut présenter le dispositif aux collègues de votre matière ou de votre cycle et leur expliquer comment ils peuvent y participer.

2- Vous participez à un groupe de pilotage de mise en place d'un outil de suivi des compétences (portfolio, livret de compétences…).

3- Vous devez établir avec vos collègues un document qui récapitule l'organisation de votre participation au B2i et qui présente les séquences ou séances intégrant les TIC.

4- Vous préparez une séance de travail dans au cours de laquelle vous proposerez à vos élèves de valider une ou plusieurs compétences du B2i.

IV-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 4

Vous êtes sollicité pour participer au groupe de pilotage du B2i dans votre établissement. Il vous faut présenter le dispositif aux collègues de votre matière ou de votre cycle et leur expliquer comment ils peuvent y participer.

Tâches à accomplir

- Prendre connaissance des derniers documents publiés sur le B2i
- Rechercher en ligne des supports disponibles pour en faire un petit dossier documentaire
- Réaliser une fiche A4 recto verso présentant le B2i et son implantation dans l'établissement ainsi que les modalités pratiques de participation possible.
- Réalisez une présentation écrite de la place que la discipline ou le cycle peut prendre dans le B2i par niveau de classe en incluant des exemples concrets

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Dossier documentaire
- Fiche présentation B2i
- Fiche de présentation discipline ou cycle

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Prise de notes au cours du travail de recherche	o Fiche présentation B2i
o Forum de discussion si travail en groupe	o Fiche de présentation discipline ou cycle

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☒ B4.2	☐ B4.3		

IV-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 4

Vous participez à un groupe de pilotage de mise en place d'un outil de suivi des compétences (portfolio, livret de compétences, etc.)

Tâches à accomplir

- Mettre au clair les modalités de suivi et d'évaluation requises (pour le B2i, socle, CECRL...)
- Analyser les types de supports de suivi possible et choisir celui qui semble pertinent
- Construire ou récupérer l'outil de suivi (papier ou informatique)
- Rédiger la fiche fonctionnelle de l'outil de suivi en y incluant un volet pour les enseignants, un volet pour les élèves et un volet général pour le fonctionnement établissement

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Outil fabriqué ou choisi
- Fiche fonctionnelle

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Si travail de groupe, fiche de suivi et compte rendu des échanges sur forum, sinon documents d'étapes	o Outil fabriqué (ou retenu) o Fiche fonctionnelle

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☒ B4.2	☒ B4.3		

IV-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 4

Vous devez établir avec vos collègues un document qui récapitule l'organisation de votre participation au B2i et qui présente les séquences ou séances intégrant les TIC.

Tâches à accomplir

- Conduire une réunion du groupe matière ou équipe de cycle ou concertation
- Récapituler l'organisation du B2i et la place de votre discipline
- Présenter les séquences qui intègrent les TIC en situant les compétences B2i évaluées

Travail pouvant être réalisé en groupe dans le cadre d'un inter établissement

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiches présentant des séances disciplinaires intégrant les TIC
- Fiche qui présente l'organisation du B2i dans l'établissement

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Compte rendu réunions o Echanges entre membres du groupe	o Fiches matières

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☒ B4.2	☐ B4.3		

IV-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 4

Vous préparez une séance de travail au cours de laquelle vous proposerez à vos élèves de valider une ou plusieurs compétences du B2i.

Tâches à accomplir

- Choisir une séance se prêtant à l'utilisation des TIC
- Identifier les ressources et les contraintes spécifiques à la salle retenue
- Construire le canevas de la séance
- Prévoir un document spécifique qui permet de suivre (enseignant et élève) les compétences B2i et de les valider pendant la séance
- Mettre en œuvre la séance

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche ressources contraintes
- Canevas de la séance
- Document de suivi des compétences

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Analyse du contexte	o Canevas de la séance (préparation du cours o Document de suivi des compétences

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☒ B3.1	☒ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V - FAMILLE N°5 : METTRE EN PLACE ET UTILISER DES OUTILS DE COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE DANS SON ETABLISSEMENT

L'usage des TIC permet de passer les frontières physiques de l'établissement scolaire. Les outils qui se mettent progressivement en place, les Environnements Numériques de Travail (ENT), rejoignent des pratiques de communication à distance de plus en plus familières dans les familles comme la messagerie instantanée ou les blogs. Désormais, communiquer à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement est une pratique qui, tout en se banalisant, exige la maîtrise des outils alliée à une véritable compréhension des usages possibles dans le domaine pédagogique.

L'habileté apparente des élèves ne doit pas faire oublier la nécessité de les accompagner tant leurs pratiques spontanées entre jeunes sont souvent oublieuses des règles et des usages sociaux. Dans des activités menées dans et hors de l'établissement, les situations proposées ci-dessous permettent de développer la maîtrise des compétences nécessaires à la mise en place de cette nouvelle communication.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- *Les élèves vont en stage en entreprise. Vous souhaitez leur proposer un lien permanent par Internet. Vous organisez le service et concevez les modalités de travail et les supports de leur suivi de stage. Vous mettez en œuvre le dispositif*

2- *Vous partez en voyage scolaire avec un groupe d'élèves. Vous souhaitez assurer un accompagnement avant, pendant et après le voyage qui s'appuie sur les TIC.*

3- *Vous êtes chargé de la mise en place d'un outil de communication pour l'aide au travail personnel des élèves et de son animation.*

4- *Vous êtes chargé d'identifier les caractéristiques de la communication institutionnelle de l'établissement avec les parents et proposer une animation sur le site Web de l'établissement.*

5- *Dans une fonction de coordination ou de professeur principal, vous préparez un conseil de classe en exploitant les données mises à disposition sur un Intranet par les élèves, les enseignants ou les personnels d'encadrement.*

6- *Vous réalisez un guide de travail pour des élèves qui vont mener un projet de correspondance scolaire et de coopération à distance utilisant la messagerie électronique, le blog et la messagerie instantanée.*

V-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 5

Les élèves vont en stage en entreprise. Vous souhaitez leur proposer un lien permanent par Internet. Vous organisez le service et concevez les modalités de travail et les supports de leur suivi de stage. Vous mettez en œuvre le dispositif.

Tâches à accomplir

- Définir le type de lien en commun avec les étudiants : une plateforme incluant une messagerie, un forum, un espace de dépôt de documents
- Mettre en place et tester le dispositif avec l'aide des personnes ressources
- Rédiger un cahier des charges d'utilisation ainsi que le mode d'emploi pédagogique et technique
- Rédiger les supports de suivi prévu pour les différentes étapes du stage
- Mettre en œuvre le dispositif

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Un espace collaboratif ayant été personnalisé compte tenu des objectifs fixés comportant l'ensemble des documents prévus

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
Préciser les étapes du travail en notant les remarques et interrogations	o Site o Documents supports

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☒ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 5

Vous partez en voyage scolaire avec un groupe d'élèves. Vous souhaitez assurer un accompagnement avant, pendant et après le voyage qui s'appuie sur les TIC.

Tâches à accomplir

- Définir les modalités techniques de suivi d'un voyage scolaire (plateforme permettant de déposer des photos et des commentaires)
- Préciser les étapes pédagogiques, les objectifs et leur mise en œuvre dans un document de présentation à destination des parents et des collègues
- Concevoir le mode d'emploi des différentes étapes et des outils mis en place
- Décrire la réalisation
- Concevoir un outil d'évaluation de ce dispositif

(Taches pouvant être réalisées en temps réel, si opportunité / Sinon tache pouvant faire l'objet d'un travail de petit groupe pluridisciplinaire)

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Documents supports élaborés
- Site réalisé au cours du voyage si nécessaire
- Evaluation des interactions éventuelle

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Etapes du projet matérialisées o Suivi des étapes o Maintenance éventuelle (fond et forme du contenu)	o Supports conçus o Contenu du site

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 5

Vous êtes chargé de la mise en place d'un outil de communication pour l'aide au travail personnel des élèves et de son animation.

Tâches à accomplir

- Définir un cadre d'activité pédagogique pertinent pour la mise en place
- Définir les modalités pratiques d'organisation
- Choisir un outil technique adapté et le mettre en place
- Rédiger une charte de fonctionnement (enseignants, élèves, règles communes)
- Réaliser le projet

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Modèle présentant l'organisation
- Charte
- Traces de production des échanges

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Choix du cadre pédagogique o Organisation de l'animation o Régulation des échanges	o Charte o Traces du forum sous forme de synthèse classée et analysée

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 5

Vous êtes chargé d'identifier les caractéristiques de la communication institutionnelle de l'établissement avec les parents et proposer une animation sur le site Web de l'établissement.

Tâches à accomplir

- Analyser le style de communication institutionnelle avec les établissements
- Proposer un cadre de développement de cette communication au chef d'établissement
- Construire un projet qui utilise le site web de l'établissement
- Réaliser la maquette du projet

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche d'analyse et de projet soumise au chef d'établissement
- Maquette du projet sous forme informatique

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Echanges avec les partenaires o Etapes successives de la démarche	o Site maquette o Fiche projet

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V-5 Situation de mise en œuvre n° 5 - Famille n° 5

Dans une fonction de coordination ou de professeur principal, vous préparez un conseil de classe en exploitant les données mises à disposition sur un Intranet par les élèves, les enseignants ou les personnels d'encadrement.

Tâches à accomplir

- Identifier les sources et les documents disponibles
- Rassembler et rendre homogènes les données recueillies sur différents supports
- Préparer une synthèse des données
- Réaliser des tableaux de présentation
- Déposer cette synthèse sur l'Intranet (ENT) ou l'envoyer aux autres enseignants
- Réaliser une présentation (PREAO) des résultats

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- PréAO et document synthèse

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Fiche de suivi de chaque étape décrivant les difficultés rencontrées	o PréAO o Tableaux o Synthèse

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☒ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☒ B4.3		

V-6 Situation de mise en œuvre n° 6 - Famille n° 5

Vous réalisez un guide de travail pour des élèves qui vont mener un projet de correspondance scolaire et de coopération à distance utilisant la messagerie électronique, le blog et la messagerie instantanée.

Tâches à accomplir

- Situer le projet de correspondance scolaire sur un plan pédagogique
- Choisir les outils techniques à utiliser et les tester
- Définir une progression dans le projet
- Construire le guide en incluant un volet pédagogique et un volet technique
- Réaliser la mise en œuvre

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Le guide lui même

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Fiche de travail intermédiaire o Fiche de justification des choix techniques o Suivi	o Guide pour les élèves o Espace fonctionnel pour test

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☐ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☒ B2.5
☒ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

V-7 Situation de mise en œuvre n° 7 - Famille n° 5

Vous êtes chargé de monter un dossier dans le cadre de votre formation et de le communiquer aux collègues et aux formateurs

Tâches à accomplir

- Prendre connaissance des derniers documents publiés sur le C2i
- Rechercher en ligne des supports disponibles pour construire le dossier documentaire
- Réaliser un dossier numérique qui comporte les éléments de la recherche
- Réalisez une communication interne du dossier de recherche à destination des collègues

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Dossier documentaire
- Fiche présentation dossier et support numérique
- Support de communication interne

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Prise de notes au cours du travail de recherche o Forum de discussion si travail en groupe	o Fiche présentation du dossier o Enregistrement sur support numérique o

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☒ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI - FAMILLE N°6 : UTILISER LES TIC POUR SA FORMATION PERSONNELLE ET CELLE DE SES COLLEGUES

Les TIC sont avant tout des outils personnels et s'adressent à chacun dans sa pratique personnelle et professionnelle. Les situations proposées ici s'appuient sur ces deux aspects pour permettre de prendre conscience et de mettre en œuvre les TIC de manière cohérente au sein de l'établissement, de préférence en lien avec les collègues et l'organisation.

L'un des aspects les plus favorisés par ces situations concerne le travail en équipe, non seulement parce que les technologies le permettent a priori plus facilement, mais aussi parce que le développement des connaissances et les modes de travail contemporains encouragent fortement les activités collaboratives. Il est nécessaire, si l'on veut entrer dans une démarche éducative autour de ces activités avec ses élèves, de développer pour soi même ces pratiques.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- Vous êtes chargé par votre chef d'établissement, votre directeur ou un formateur de créer un espace (blog, site,…) pouvant constituer un portail pour des collègues

2- Un groupe de travail auquel vous appartenez vous charge de mettre en place un dispositif permettant, à distance, de partager vos documents, d'organiser des discussions thématiques ou de partager vos réflexions sur les thématiques de travail du groupe. 3- Un site institutionnel (national, académique, etc.) propose aux enseignants qui le souhaitent de collaborer en proposant des séquences pédagogiques; vous êtes chargé de présenter ce site à vos collègues et d'organiser une participation à celui-ci

4- Vous souhaitez participer à un "groupe de recherche". Les propositions du site académique sont intéressantes, mais vous souhaitez aussi avoir d'autres liens (universités, associations, etc.)

5- Vous êtes invité par votre chef d'établissement à présenter une réforme (discipline, cycle, etc.). Vous devez réaliser une présentation à l'aide de l'ordinateur ainsi qu'un document pouvant être distribué aux autres enseignants.

6- Vous souhaitez contribuer à l'évolution du fonds documentaire du CDIen partenariat avec les documentalistes : vous allez mener une veille, mutualiser, valoriser, exploiter ce qui concerne votre discipline d'enseignement ou de recherche.

VI-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 6

Vous êtes chargé par votre chef d'établissement, votre directeur ou un formateur de créer un espace (blog, site,…) pouvant constituer un portail pour des collègues

Tâches à accomplir

- Faire une analyse de pratiques repérées sur le Web
- Définir un cahier des charges et rechercher des solutions techniques
- Expérimenter si possible localement une solution
- Rédiger un guide pour l'équipe d'enseignant (aspects techniques et surtout éditoriaux)

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Cahier des charges
- Argumentaire pour une solution
- Guide pour les enseignants

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Trace de la recherche o Comparaisons de solutions	o Document de présentation du travail réalisé

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 6

Un groupe de travail auquel vous appartenez vous charge de mettre en place un dispositif permettant, à distance, de partager vos documents, d'organiser des discussions thématiques ou de partager vos réflexions sur les thématiques de travail du groupe.

Tâches à accomplir

- Faire une analyse de pratiques repérées sur le Web
- Définir un cahier des charges et rechercher des solutions techniques
- Rédiger un guide pour l'équipe d'enseignant (aspects techniques et animation)
- Expérimenter une solution pour un groupe en délimitant les responsabilités

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Cahier des charges
- Argumentaire pour une solution
- Guide
- Analyse de l'expérimentation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Trace de la recherche o Comparaisons de solutions o Trace des échanges …	o Document de présentation du travail réalisé

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☒ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 6

Un site institutionnel (national, académique, etc.) propose aux enseignants qui le souhaitent de collaborer en proposant des séquences pédagogiques; vous êtes chargé de présenter ce site à vos collègues et d'organiser une participation à celui-ci

Tâches à accomplir

- Faire une analyse de pratiques repérées sur le Web
- Après échange dans le groupe en formation, dégager dans une synthèse les différents types de propositions
- Faire un support de présentation et un document papier à diffuser pour présenter ces possibilités
- Présenter les caractéristiques d'un projet d'appui à cette collaboration

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Synthèse des espaces de collaborations possibles dans sa discipline
- Supports pour une présentation et une diffusion de l'information
- Descriptif d'u projet d'appui

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Veille sur les sites institutionnels o Echange et pilotage d'un avant-projet o Conception de supports	o Un dossier présentant l'ensemble du trvail

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☒ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 6

Vous souhaitez participer à un "groupe de recherche". Les propositions du site académique sont intéressantes, mais vous souhaitez aussi avoir d'autres liens (universités, associations, etc.)

Tâches à accomplir

- Repérer et lister les thèmes de recherches ou d'expérimentations dans votre discipline présentés sur le site de votre académie
- En étendant votre recherche sur le Web, repérer les lieux ressources et les personnes avec lesquels vous pourriez entrer en contact; quelles pourraient être les modalités du lien envisagé.

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Liste des thèmes et groupes de travail au niveau académique dans la discipline concernée
- Repérage de partenaires possibles pour un projet

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Traces des recherches sur le Web …	o Un projet de recherche ou d'expérimentation mené avec des partenariats externes à l'établissement

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI-5 Situation de mise en œuvre n° 5 - Famille n° 6

Vous êtes invité par votre chef d'établissement à présenter une réforme (discipline, cycle, etc.). Vous devez réaliser une présentation à l'aide de l'ordinateur ainsi qu'un document pouvant être distribué aux autres enseignants.

Tâches à accomplir

- Rechercher sur le site du BO les dernières évolutions de la discipline enseignée
- Réaliser un document de PréAO présentant ces évolutions à l'équipe pédagogique lors d'un exposé
- Réaliser un document de synthèse imprimé pouvant ensuite être distribué

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- PréAO
- Synthèse

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Trace de la recherche (biblio et web) …	o Dossier final présentant la PréAO et le document de synthèse

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☒ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VI-6 Situation de mise en œuvre n° 6 - Famille n° 6

Vous souhaitez contribuer à l'évolution du fonds documentaire du CDI en partenariat avec les documentalistes : vous allez mener une veille, mutualiser, valoriser, exploiter ce qui concerne votre discipline d'enseignement ou de recherche.

Tâches à accomplir

- Rechercher et lister les sources clés d'informations et leur support (revues, sites, fils RSS, listes de diffusion, etc.)
- Partager ces sources sur un espace de travail collaboratif
- Décrire le traitement d'une référence "publication papier" ou "site Web" sur le logiciel documentaire du CDI
- Décrire une pratique de partage de veille concertée avec les documentalistes de CDI

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Liste de sources clés utilisées
- Procédure d'échange avec le CDI

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Références d'une veille active o Contributions sur l'espace collaboratif …	o Document de présentation du travail effectué

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☒ B1.2	☒ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII - FAMILLE N° 7 : MAITRISER L'ENVIRONNEMENT TIC DE SON ETABLISSEMENT

Les établissements scolaires sont très différents. Dans le domaine des TIC, les différences sont encore plus fortes en particulier depuis les lois de décentralisation qui ont amené les collectivités territoriales à financer très diversement les projets. Tantôt une école sera richement dotée, tantôt un collège aura du mal à disposer d'un équipement adapté aux besoins de toutes les disciplines.

Les incitations et les accompagnements qui sont faits au niveau académique, national ou local amènent à constater que l'enseignant doit être capable de s'adapter à des environnements TIC très différents. Basées sur la nécessité de comprendre son environnement, les situations proposées ci-dessous ont pour objectif de permettre d'agir de façon pertinente et efficace quelque soit le contexte. Autrement dit ces situations visent à rendre possible, pour celui qui les traverse, les projets et les actions envisagés en les adaptant aux réalités de l'établissement.

Liste de situations possibles de mise en œuvre

1- *Vous avez à présenter l'organisation et le fonctionnement des TIC dans un établissement. Vous réalisez un document simple et synthétique, basé sur un (ou plusieurs) schéma de présentation. Vous rédigez un document - papier ou en ligne - de conseils sur la sécurité et la confidentialité des données à destination des acteurs concernés.*

2- *Contribuer, à la demande du chef d'établissement, à un projet d'extension du parc informatique en argumentant les choix techniques, organisationnels, etc. (Réaliser en groupe et à distance un comparatif de l'environnement TIC dans différents établissements ; faire une description critique de l'environnement TIC de votre établissement (matériel, logiciels, dispositifs de sécurité, responsabilités)*

3 - *Vous êtes sollicité pour contribuer à un groupe de travail sur la rédaction d'une charte des usages TIC dans l'établissement : comparer différentes chartes d'usages des TIC dans des établissements (en référence avec le droit) et en réaliser une ; construire collectivement des outils de sensibilisation des élèves et des enseignants au respect de la charte des usages TICE.*

4- *Vous souhaitez utiliser un nouveau logiciel. Présentez la démarche complète depuis le choix du logiciel jusqu'à son installation sur le système informatique de l'établissement et ses modalités d'utilisation. Mettez en œuvre cette démarche.*

5- *Identifiez le fonctionnement de la salle informatique multimédia, repérez les caractéristiques de celle-ci et établissez la liste des procédures et des compétences de maintenance dont vous aurez besoin pour assurer son bon fonctionnement.*

6- *Vous avez à mettre en œuvre un logiciel d'évaluation et de suivi des compétences et intégrer ses résultats dans l'organisation de votre progression d'année*

7- *Vous souhaitez mettre en place un espace de travail sur Internet avec vos collègues de la discipline pour suivre le travail des élèves; rédigez la charte éditoriale et graphique de ce site.*

8- *Afin de mettre en place des séances de travail en classe intégrant le travail avec les TIC, le monde scolaire est soumis à un cadre réglementaire global. Vous devez l'identifier et l'adapter en vue de mettre en place une action pertinente dans l'établissement, appuyée sur une charte d'usage.*

VII-1 Situation de mise en œuvre n° 1 - Famille n° 7

Vous avez à présenter l'organisation et le fonctionnement des TIC dans un établissement. Vous réalisez un document simple et synthétique, basé sur un (ou plusieurs) schéma de présentation. Vous rédigez un document - papier ou en ligne - de conseils sur la sécurité et la confidentialité des données à destination des acteurs concernés.

Tâches à accomplir

- Rechercher sur Internet les entrées pertinentes décrivant l'organisation et le fonctionnement des TIC dans un établissement scolaire. Repérer les préconisations présentes dans les instructions officielles et dans les projets d'ENT (Environnement Numérique de Travail) concernant la sécurité et la confidentialité des données.
- Etablir une fiche type permettant de recueillir auprès du (des) responsable(s) TIC les informations sur les dispositifs et règles d'usages mis en place pour le stockage et l'accès aux données des utilisateurs.
- Produire une analyse succincte sur les écarts entre préconisations et réalités observées dans l'établissement;
- Réaliser un document de consignes expliquant aux élèves (ou aux collègues enseignants) les dispositifs de stockage et d'accès aux données dans l'établissement.
- Effectuer le travail de préparation en groupe sur un espace collaboratif avec d'autres personnes en formation : préconisations et fiche type
- Comparer la situation dans les établissements scolaires d'origine et faire une synthèse des écarts entre préconisations et réalités observées
- Rédiger individuellement le document de conseils à destination des élèves (ou collègues enseignants)

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche type
- Synthèse des écarts
- Document de consignes et document de conseils

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Suivi des échanges o Compilation des fiches recueillies dans le groupe	o Dossier présentant la démarche et les productions

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-2 Situation de mise en œuvre n° 2 - Famille n° 7

Contribuer, à la demande du chef d'établissement, à un projet d'extension du parc informatique en argumentant les choix techniques, organisationnels, etc. (Réaliser en groupe et à distance un comparatif de l'environnement TIC dans différents établissements ; faire une description critique de l'environnement TIC de votre établissement (matériel, logiciels, dispositifs de sécurité, responsabilités)

Tâches à accomplir

- Rechercher sur Internet les besoins dans la discipline en termes d'organisation et de fonctionnement du parc informatique;
- Etablir une fiche type permettant de recueillir les informations sur l'existant auprès du (des) responsable(s) informatique(s) et réaliser un état des lieux de l'établissement
- Formaliser une démarche de repérage des attentes et besoins des enseignants de l'établissement en vue d'une contribution à un cahier des charges pour l'extension du parc informatique d'un établissement;
- Rechercher sur Internet les caractéristiques d'équipements préconisés ou expérimentés dans différents établissements
- Réaliser un document qui pourrait être adressé au chef d'établissement formulant les demandes argumentées avec un budget indicatif.

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Une fiche résumant la démarche utilisée
- Une fiche de description synthétique des ressources TIC de l'établissement
- Une fiche résumant les préconisations TICE pour la discipline
- Un document de propositions au chef d'établissement

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Traces de la recherche documentaire sur Internet o Suivi des échanges de la partie collaborative	o Dossier présentant le travail réalisé et les productions

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-3 Situation de mise en œuvre n° 3 - Famille n° 7

Vous êtes sollicité pour contribuer à un groupe de travail sur la rédaction d'une charte des usages TIC dans l'établissement : comparer différentes chartes d'usages des TIC dans des établissements (en référence avec le droit) et en réaliser une ; construire collectivement des outils de sensibilisation des élèves et des enseignants au respect de la charte des usages TICE.

Tâches à accomplir

- Rechercher sur Internet les textes cadres et les illustrations de charte des usages TIC dans un établissement scolaire ou de formation (aspects juridiques, éducatifs et déontologiques).
- Réaliser un document de synthèse permettant d'alimenter un groupe de travail en charge de sa rédaction.
- Proposer une Charte à mettre en œuvre dans un contexte scolaire déterminé
- Réaliser collectivement le travail de préparation
- Faire une proposition individuelle de Charte et la soumettre à un groupe de discussion (d'un établissement scolaire ou d'un groupe en formation)
- Constituer sur un espace partagé une banque d'outils de formation / sensibilisation expérimentés
- Expérimenter un dispositif de sensibilisation

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Un document de synthèse accompagné d'une trace des échanges y ayant contribué
- Une proposition de Charte
- Un outil de formation sensibilisation commenté à partir d'une expérimentation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☒ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Trace des échanges dans le travail préparatoire o Un dossier comportant les chartes discutées o Bibliographie et webographie des sources consultées o Compte-rendu d'une expérimentation	o Dossier de présentation du travail

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☒ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-4 Situation de mise en œuvre n° 4 - Famille n° 7

Vous souhaitez utiliser un nouveau logiciel. Présentez la démarche complète depuis le choix du logiciel jusqu'à son installation sur le système informatique de l'établissement et ses modalités d'utilisation pour les élèves. Mettez en œuvre cette démarche.

Tâches à accomplir

- Réaliser une fiche de présentation du logiciel comportant ses caractéristiques techniques et les principales fonctionnalités justifiant son utilisation en classe.
- Rechercher s'il existe d'autres logiciels pouvant éventuellement répondre à un même cahier des charges
- Décrire le potentiel de ce logiciel en référence à des apprentissages visés et au B2i
- Rechercher des comptes-rendus d'expérimentation de ce logiciel avec les élèves
- Après avoir individuellement réalisé les différentes productions, les déposer sur la plateforme de formation
- Définir un scénario d'utilisation de ce logiciel par les élèves
- Mettre en œuvre et évaluer le scénario

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche de présentation du logiciel et comparatif éventuel avec des logiciels "concurrents"
- Argumentaire pour le choix du logiciel
- Scénario d'utilisation

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Références bibliographique et webographique sur le logiciel et ses usages	o Document de présentation final des productions

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☐ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☒ B2.1	☒ B2.2	☒ B2.3	☒ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☒ B3.2	☒ B3.3	☒ B3.4	☒ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-5 Situation de mise en œuvre n° 5 - Famille n°7

Identifiez le fonctionnement de la salle informatique multimédia, repérez les caractéristiques de celle-ci et établissez la liste des procédures et des compétences de maintenance dont vous aurez besoin pour assurer son bon fonctionnement.

Tâches à accomplir

- Faire une fiche descriptive modèle à l'usage des enseignants utilisateur d'une salle informatique
- Faire un récapitulatif à partir de ce modèle décrivant une salle informatique de votre établissement
- Faire la liste des procédures usuelles de fonctionnement de la salle
- En cas de dysfonctionnement, décrire la procédure mise en œuvre en particulier la communication avec le responsable technique du réseau
- Mener un entretien avec un responsable informatique et faire une liste des tâches de maintenance qui relèvent de sa responsabilité
- Identifier les points communs et divergences entre plusieurs établissements
- Faire la liste des compétences minimales requises en termes de maintenance pour un utilisateur

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Fiche descriptive
- Synthèse sur les modalités prescrites d'usages des équipements informatiques et les responsabilités en termes de maintenance

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	**Produit (à la fin du travail)**
o Ensemble des fiches descriptives …	o Document final de présentation

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☒ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-6 Situation de mise en œuvre n° 6 - Famille n° 7

Vous avez à mettre en œuvre un logiciel d'évaluation et de suivi des compétences et intégrer ses résultats dans l'organisation de votre progression d'année.

Tâches à accomplir

- Installer ou paramétrer les accès à une version de test
- S'approprier la méthodologie d'évaluation associée et en faire une note de synthèse
- A partir d'entretiens avec des enseignants concernés par ces tests, décrire des exploitations pédagogiques mises en œuvre,
- Reprendre les tests réalisés dans une classe, analyser les résultats et proposer des pistes de travail

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Note de synthèse sur la méthodologie d'évaluation
- Compte-rendu des entretiens menés avec des enseignants
- Compte-rendu d'analyse des résultats et propositions

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☒ seul ☐ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Installation du logiciel et choix des procédures de traitement des données o Préparation des entretiens	o Document de présentation du travail

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☐ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☒ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☒ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☒ B4.3		

VII-7 Situation de mise en œuvre n° 7 - Famille n°7

Vous souhaitez mettre en place un espace de travail sur Internet avec vos collègues pour suivre le travail des élèves; rédigez la charte éditoriale et graphique de ce site.

Tâches à accomplir

- Rédiger individuellement une première proposition de travail par Internet à destination de collègues de la même discipline ou d'un groupe de travail
- Soumettre sur la plateforme chaque proposition et en débattre en groupe de 3 ou 4
- En tenant compte des remarques, faire individuellement un cahier des charges à partir des besoins identifiés dans votre contexte en insistant sur une charte d'usage
- A partir du cahier des charges, repérer deux solutions techniques libres et gratuites et argumenter les choix

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Une proposition initiale
- Un cahier des charges
- Une proposition finale argumentée

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☒

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
o Recherche documentaire sur les solutions o Débats et échanges sur les attentes et les solutions possibles	o Document final de présentation du travail qui reprend les 3productions

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☒ A1.3	☒ A1.4	☒ A1.5
☒ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☒ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☒ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VII-8 Situation de mise en œuvre n° 8 - Famille n°7

Afin de mettre en place des séances de travail en classe intégrant le travail avec les TIC, le monde scolaire est soumis à un cadre réglementaire global. Vous devez l'identifier et l'adapter en vue de mettre en place une action pertinente dans l'établissement, appuyée sur une charte d'usage.

Tâches à accomplir

- À partir des cas présentés, identifier quel droit a été transgressé et répondre aux questions qui se trouvent à la suite de chaque cas.
- Rédiger un document : modèle de charte d'usage pour l'établissement scolaire.
- Lire la charte d'usage qui est proposée par Educnet et comparer avec la charte d'usage élaborée pour la deuxième tâche.
- À partir du modèle de la charte d'usage qui est proposé par Educnet, identifier quels articles risquent d'être transgressés au cours d´une activité dans une classe et consigner cette réflexion dans une fiche de synthèse de deux pages.

Productions attendues (à rendre aux formateurs)

- Réponses à l'étude de cas (tâche 1).
- Modèle de charte d'usage (tâche 2).
- Fiche de synthèse (tâche 4)

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail à réaliser : ☐ seul ☒ en petit groupe (3 ou 4) ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail à réaliser **impérativement** en contexte scolaire : ☐

Modalités d'évaluation

Processus (au cours du travail)	Produit (à la fin du travail)
	o Réponses à l' étude de cas (tâche 1). o Modèle de charte d'usage (tâche 2). o Fiche de synthèse (tâche 4)

Compétences du C2i® 2E mobilisables

☒ A1.1	☒ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☒ A3.1	☒ A3.2	☒ A3.3	☒ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☒ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		

VIII - DESCRIPTION DE SITUATION PERSONNELLE DE MISE EN ŒUVRE

Situation personnalisée n° __ rattachée à la Famille n°__

Situation de mise en œuvre

Tâches réalisées

Productions (rendues aux formateurs)

Références de documents utilisés

Documents
Outils pour mener l'activité

Modalités de réalisation des tâches (seul en groupe etc…)

Travail réalisé : ☐ seul / ☒ en petit groupe (3 ou 4) / ☐ en grand groupe (8 et plus)
Travail àréalisé en contexte scolaire : ☐

Compétences du C2i® 2E mobilisées

☐ A1.1	☐ A1.2	☐ A1.3	☐ A1.4	☐ A1.5
☐ A2.1	☐ A2.2	☐ A2.3		
☐ A3.1	☐ A3.2	☐ A3.3	☐ A3.4	
☐ B1.1	☐ B1.2	☐ B1.3		
☐ B2.1	☐ B2.2	☐ B2.3	☐ B2.4	☐ B2.5
☐ B3.1	☐ B3.2	☐ B3.3	☐ B3.4	☐ B3.5
☐ B4.1	☐ B4.2	☐ B4.3		